

Приложение 5. Стратегический план расходов в области образования на 2008 – 2010 годы

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>Программа I. «Дошкольное воспитание» – включает систему дошкольных государственных учреждений с разнообразными программами функционирования с целью разносторонне подготовки детей к жизни и их интеграцию в школьный процесс. Вся деятельность по организации функционированию и содержанию дошкольных учреждений осуществляется за счет бюджетов местной публичной власти.</p> <p>Основная цель: Расширение доступа всем детям к качественным дошкольным образовательным услугам.</p>						
<p>А. Ключевые проблемы</p> <p>§ Отсутствие дошкольных учреждений в 270 местностях.</p> <p>§ Уровень институционализации детей 1-7 лет составляет 55,37%.</p> <p>§ Доля зачисленных детей 5-7 лет в дошкольные учреждения составляет только 85%.</p> <p>§ Отсутствие в дошкольных учреждениях наглядно-методических пособий.</p> <p>§ Устаревшая материально-техническая база дошкольных учреждений.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Увеличение доли охвата дошкольными программами до 75% детей возраста 3-5 лет и до 95% - детей 5-7 лет.</p> <p>§ Улучшение условий деятельности дошкольных учреждений.</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Картография дошкольных учреждений.</p> <p>§ Улучшение материально-технической базы дошкольных учреждений (2008-2010гг).</p> <p>§ Газификация дошкольных учреждений.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Обновление сети дошкольных учреждений.</p> <p>§ Обеспечение дошкольных учреждений наглядно-методическими пособиями улучшение условий для содержания детей.</p> <p>§ Обновление дошкольных учреждений отобранных в рамках проекта «Воспитание для всех - инициатива быстрого реагирования».</p>	<p>§ Увеличение финансовых средств, для дошкольных учреждений, вызвано ростом числа детей.</p> <p>§ В период 2008-2010 годов основной целью будет обновление дошкольных учреждений, финансируемые из внутренних источников и средств проекта «Воспитание для всех - инициатива быстрого реагирования».</p>	<p>§ Число детей 1-7 лет охваченных программы дошкольного воспитания увеличится на 15% к 2010 году.</p> <p>§ Доля посещаемости дошкольных учреждений детьми 5-7 лет увеличится до 95% к 2010 году.</p> <p>§ Число обновленных дошкольных учреждений будет увеличиваться на 3% ежегодно.</p> <p>§ Доля использования институциональных мощностей увеличится на 3% ежегодно.</p>	18.6	18.5	19.2
<p>Программа II. «Среднее образование» состоит из 4 подпрограмм: подпрограмма 2.1 “Начальное, гимназическое и лицейское образование”, подпрограмма 2.2 “Специальное образование”, подпрограмма 2.3 “Среднее профессиональное образование” и подпрограмма 2.4 “Школьные программы”.</p> <p>Основная цель: Обеспечение доступа всем детям к качественному обязательному базовому образованию.</p>						
<p>Подпрограмма 2.1. «Начальное, гимназическое и лицейское образование» - включает все начальные школы, средние общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Большинство из этих учреждений подчиняются местным публичным органам. В рамках этой программы включены все расходы по организации и проведение образовательного процесса в этих учреждениях и их содержанию.</p> <p>Основная цель: Обеспечение доступа всем детям к качественному обязательному базовому образованию, особенно детям, находящимся в затруднительном положении (СЭРСУБ)</p>						
<p>А. Ключевые проблемы</p> <p>§ Сокращение контингента учащихся на 4% по сравнению с тем же периодом</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p>					

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>предыдущего года и снижение, в последующие 7 лет из демографических факторов, их числа примерно на 15 тыс.</p> <p>§ Уровень использования мощностей образовательных учреждений составляет 67,3%.</p> <p>§ Сокращение соотношения учащихся/преподаватель: 2001/02–15 учащихся; 2006/07–13 учащихся и соотношения учащихся/преподавательский состав: 2005/06 – 23 учащихся; 2006/07 – 21 учащихся.</p> <p>§ Дисперсия финансовых средств на функционирование параллельно двух разных стандартов с одинаковой конечной целью: общеобразовательное среднее и лицейское образование.</p> <p>§ Физический и моральный износ материально-технической и дидактической базы образовательных учреждений.</p> <p>§ Пожилой возраст педагогических кадров и низкая доля обеспечения молодыми специалистами.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Улучшение качества образовательных услуг и повышение эффективности системы общего среднего образования.</p> <p>§ Оптимизация сети школьных учреждений.</p> <p>§ Повышение доступа детям из сельской местности к обязательному образованию.</p> <p>§ Обновление материально-технической и учебной базы образовательных учреждений.</p>	<p>§ Реформирование системы планирования и финансирования образования путем разработке формулы финансирования.</p> <p>§ Рационализация сетей образовательных учреждений и приведение ее в соответствие с существующим контингентом, а также из перспективы на 7 лет, и реорганизация довузовского образования (2008-2010гг.):</p> <p>Ø Реорганизация средних общеобразовательных школ в гимназии или лицеи.</p> <p>Ø Организация школьного транспорта в сельской местности, приобретение транспортных средств.</p> <p>§ Усовершенствование системы проведения экзаменов, национальных и международных тестирований в довузовском образовании.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Продолжение программы реабилитации и укрепления материально-технической и учебной базы учреждений образования.</p> <p>§ Расширение доступа детям к летнему отдыху.</p> <p>§ Бесплатное обеспечение учащихся 1-4 классов учебниками и горячими завтраками (2008 – 2010 гг.).</p>	<p>§ Экономия средств за счет сокращения числа учащихся будет направлено на улучшение функционирования и содержания учреждений.</p> <p>§ В период 2008-2010 годов основное внимание будет уделяться развитию и укреплению материально-технической и учебной базы образовательных учреждений и их обновлению с финансированием из внутренних источников и средств проекта „Качественное образование в сельской местности Молдовы”, финансируемый Мирового Банка.</p>	<p>§ Доля участия школьников в каждой ступени образования: лицей, гимназия, общеобразовательная средняя школа, начальная школа к 2010 году увеличится на 3%.</p> <p>§ Доля детей, не посещающих школу, сократится ежегодно на 5%.</p> <p>§ Доля выпускников гимназий продолжающих учиться в лицеях, увеличится ежегодно на 3%.</p> <p>§ Число детей из сельской местности не зачисленных в систему обязательного образования.</p> <p>§ Число детей использующих школьный транспорт.</p> <p>§ Соотношение учащихся/преподаватель увеличится ежегодно на 2 учащихся/преподаватель.</p>	57.9	58.3	58.5
<p>Подпрограмма 2.2. «Специальное образование» – цель, которой является воспитание, обучение, восстановление и социальное интегрирование дошкольников и школьников со специальными нуждами. Данная программа включает гимназии - интернат школы интернат со специальным режимом, санаторные школы- интернат и детские дома. Государство обеспечивает бесплатное содержание детей в этих учреждениях. Большинство этих учреждений находятся в подчинении Министерства Просвещения и молодежи и других министерств органов местной публичной власти.</p> <p>Основная цель: Создание новой системы услуг альтернативной институционализации.</p>						

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Повышенные и неэффективные расходы на содержание резидентских учреждений.</p> <p>§ Низкое соотношение значений чисел ребенок/сотрудник в резидентских учреждениях (1 ребенок на 6 сотрудников).</p> <p>§ Нерациональная структура штатных расписаний</p> <p>§ Ограниченная социализация детей из интернатов по сравнению с детьми воспитанных в семьях.</p> <p>В. Объективы политик на среднесрочный период</p> <p>§ Внедрение плана мероприятий по реформированию резидентской системы содержания детей.</p> <p>§ Внедрение комплекса мероприятий по предупреждению размещения детей в резидентских учреждениях.</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Удвоение численности классов в резидентских образовательных учреждениях и перевод 50% педагогов в общие школы (2008-2010 гг.).</p> <p>§ Ежегодное сокращение количества вспомогательного персонала на 10% (2008-2010 гг.).</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Увеличение финансовых средств, для усыновления и попечительства детей сирот или оставшихся без попечения родителей.</p> <p>§ Создание и развитие общественных услуг для защиты семьи и детей (дома семейного типа) и альтернативных форм защиты ребенка.</p>	<p>§ Увеличение некоторых норм содержания детей в домах семейного типа.</p> <p>§ Реформы на среднесрочный период повлияют на уменьшение числа детей и персонала в резидентских учреждениях, создавая экономию средств, которые будут направлены на поддержку альтернативных форм по уходу и образованию детей.</p>	<p>§ Число детей охваченных альтернативными услугами к 2010 году составит 10% от общего числа детей со специальными нуждами.</p> <p>§ Количество домов семейного типа увеличится ежегодно на 6 единиц.</p>			
<p>Подпрограмма 2.3. «Школьные программы» включает разработку и внедрение школьных программ (в том числе издание учебников) и образовательных программ.</p> <p>Основная цель: Обеспечение учащихся и преподавателей учебниками и учебно-методическими пособиями.</p>						
<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Необходимость в разработке и совершенствовании образовательных программ, в соответствии с требованиями программы реформ.</p> <p>§ Нехватка учебников для специального образования. Школы не обеспечены учебниками на государственном языке по системе "Braille".</p> <p>§ Отсутствие учебников по специальностям для среднеспециального и профессионального образования.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Совершенствование школьных программ</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Поддержание схемы аренды учебников для учащихся гимназий и лицеев</p> <p>§ Увеличение срока периода использования отдельных учебников.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Издание образовательных стандартов для довузовского образования и учебных материалов для профессионального образования.</p> <p>§ Бесплатное обеспечение учащихся 1 -4 классов учебниками.</p> <p>§ Обеспечение школьных библиотек</p>	<p>§ Мероприятия будут обеспечены из внутренних средств, а для школ в сельской местности будут использованы и средства проекта «Качественное образование в сельской местности Молдовы», финансируемый Всемирным Банком,</p>	<p>§ 100% обеспечение к 2010 полными комплектами учебников учащихся начального, гимнастического и лицейского образования.</p> <p>§ До 20 учащимся, из общего их числа, будут предоставлены льготы на плату по аренде учебников.</p> <p>§ Количество изданных стандартов.</p> <p>§ Количество изданных дидактических материалов, на одного преподавателя,</p>			

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
и обеспечение учащихся и преподавателей учебниками и учебно-методическими пособиями.	методической и дидактической литературой на оптических и магнитных носителях, в соответствии с программой «SALT».	§ Мероприятия будут финансово обеспечены за счет средств предусмотренных для Программы „SALT”.	начального, гимназического и лицейского образования.			

Подпрограмма 2.4. «Среднее профессиональное образование» – включает деятельность по организации образовательного процесса в профессионально-технических и ремесленных училищах, целью которых является приобщение к профессии или подготовка квалифицированных рабочих, а также обеспечение функционирования общежитий, подчиненные этим учреждениям.

Основная цель: Пересмотр роли и места среднего профессионального образования и его связь с требованиями общества и рынка труда.

<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Отсутствие гибкой политики в профессиональной ориентации учащихся школ общего среднего образования.</p> <p>§ Значительные расходы государственного бюджета на содержание одного ученика в профессионально-технических училищах – 4300 леев, в ремесленных училищах - 4200 леев.</p> <p>§ Высокий удельный вес расходов по оплате труда в среднем профессиональном образовании в 2006 году - 55,7%.</p> <p>§ Не отвечающая современным требованиям существующая структура сети учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Пересмотр и оптимизация системы среднего профессионального образования</p> <p>§ Развитие/усовершенствование материально-технической и дидактической базы учреждений среднего профессионального образования, согласно актуальным и на перспективу требованиям рынка труда.</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Реорганизация и оптимизация системы среднего профессионального образования.</p> <p>§ Организация обучения смежных профессии (сходных).</p> <p>§ Оптимизация наполняемости групп учащихся и типовых штатных расписаний.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Обновление и технологическое перевооружение материально-технической базы учреждений в области формирования среднего профессионального обучения: услуги, строительство, сельское хозяйство (2008 – 2010 гг.).</p> <p>§ Разработка и внедрение гибких школьных программ для профессиональной подготовки и специализации смежных профессий.</p> <p>§ Создание системы зачисления и подготовки кадров по специальностям для обучения в учреждениях среднего профессионального образования</p>	<p>§ Использование внутренних средств и полученных от экономий от оптимизации сети, для улучшения материально-технической и дидактической базы.</p> <p>§ Дальнейшая поддержка учащихся, через предоставление социальных льгот (стипендии и бесплатное питание).</p> <p>§ В период 2008-2010 годов, для увеличения стипендий, будут необходимы дополнительные средства по сравнению с 2007 годом.</p>	<p>§ Число учреждений с обновленной материально-технической базой увеличится ежегодно на 15%.</p> <p>§ Число реорганизованных учреждений составит 3% ежегодно.</p> <p>§ Число аккредитованных учреждений.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
	§ Создание нормативной базы для аккредитации учреждений среднего профессионального образования.					
<p>Программа III. «Среднее специальное образование»— обеспечивает подготовку кадров по специальностям с прикладным профилем для национальной экономики и социальной сферы. Программа реализуется колледжами республики, которые подчинены нескольким министерствам (Министерству Просвещения и молодежи, министерству сельского хозяйства пищевой промышленности, министерству здравоохранения и министерству культуры и туризма.).</p> <p>Основная цель: Улучшение процесса обучения и качества образовательных услуг.</p>						
<p>A. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Необходимость пересмотра концепции системы среднего специального образования.</p> <p>§ Отсутствие квалификационных стандартов соответствующие национальной и международной политики подготовки специалистов в колледжах.</p> <p>§ Дублирование подготовки в профессиональных училищах, колледжах и высших учебных заведениях некоторых специальностей.</p> <p>§ Большое количество колледжей педагогического профиля</p> <p>§ Оставление учебы после сдачи экзаменов на бакалавра (в 2006 году учебу в колледжах окончили 3789 учащихся или на 26,1% меньше зачисленных в 2002 году).</p> <p>§ Несоответствие материально-технической и дидактической базы нуждам по подготовке специалистов в новых условиях деятельности (интеллектуальные и производственные).</p> <p>§ Отсутствие центра непрерывной профессиональной подготовки преподавательского состава среднего специального образования.</p> <p><u>V. Объективы политики на среднесрочный период</u></p> <p>§ Пересмотр и оптимизация системы среднего профессионального образования</p> <p>§ Оптимизация сети системы среднего специального образования</p> <p>§ Развитие материально-технической и</p>	<p>A. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Оптимизация специализаций средних специальных учебных заведений.</p> <p>§ Совершенствование программ профессиональной подготовки в учреждениях среднего специального образования.</p> <p>§ Оптимизация наполняемости групп учащихся и типовых штатных расписаний.</p> <p>B. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Формирование благоприятных условий для непрерывного профессионального обучения преподавателей колледжей в рамках международных программ непрерывного профессионального формирования.</p> <p>§ Развитие материально-технической базы учреждений среднего специального образования специализированных в строительстве, общественном питании, информатике, оснащение лабораторий учреждений с медицинским профилем.</p> <p>§ Улучшение жилищных условий в общежитиях.</p> <p>§ Организация для выпускников мероприятий и кампаний по</p>			4.3	4.3	4.2
		§ Мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждений и общежитий будут финансироваться из внутренних средств, полученных от оптимизации сети, эффективному использованию бюджетных и специальных средств учреждений. <p>§ В период 2008-2010 годов, будут необходимы дополнительные средства по</p>	<p>§ Число реорганизованных учреждений среднего специального образования составит 3% ежегодно.</p> <p>§ Число предоставленных новых образовательных программ.</p> <p>§ Число оснащенных лабораторий увеличится ежегодно на 10%.</p> <p>§ Количество обновленных общежитий составят 5% в год.</p> <p>§ Соотношение учащихся/компьютер в учреждениях с педагогическим профилем.</p> <p>§ Степень использования мощностей общежитий.</p> <p>§ Соотношение учащихся/преподаватель.</p>			

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
дидактической базы учреждений среднего специального образования в областях: строительство общественное питание информатика и медицина.	профессиональной ориентации. § Разработка квалификационных положений для среднеспециального образования.	сравнению с 2007 годом, для увеличения размера стипендий.				
<p>Программа IV. «Высшее образование» – имеет целью подготовить специалистов в различных областях. Программа включает деятельность по функционированию всех государственных учебных заведений высшего образования Республики Молдова: университеты, академии, институты и их общежития. Учреждения высшего образования подчиняются нескольким публичным центральным органам (Министерству Просвещения и молодежи, министерству культуры и туризма, министерству сельского хозяйства и пищевой промышленности, министерству здравоохранения, министерству внутренних дел и министерству обороны).</p> <p>Основная цель: Повышение качества образовательных услуг (СЭРСУБ).</p>						
<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Отсутствие достоверной статистики в высшем образовании.</p> <p>§ Существенное снижение качества высшего образования вследствие увеличения количества учреждений и студентов. Распыление финансовых средств и их неэффективное использование.</p> <p>§ Необходимость в совершенствовании университетских образовательных программ, в соответствии с требованиями новой структуры высшего образования и в контексте качества их обеспечения.</p> <p>§ Устаревшая университетская инфраструктура и материально-дидактическая база не соответствует современным тенденциям модернизации образования.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Обеспечение качества высшего образования.</p> <p>§ Пересмотр/совершенствование педагогического высшего образования.</p> <p>§ Модернизация университетского информационного менеджмента.</p> <p>§ Укрепление университетской инфраструктуры и оптимизация сети учреждений.</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Оптимизация специализаций высших учебных заведений.</p> <p>§ Совершенствование нормативной базы по финансированию высшего образования.</p> <p>§ Институционализация механизма непрерывной подготовки педагогических кадров высших учебных заведений.</p> <p>§ Модернизация университетской инфраструктуры и улучшение учебных и жилищных условий студентов, приоритетно в заведениях по подготовке педагогических кадров.</p> <p>§ Рост качества профессиональной подготовки в высшем образовании.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Консолидация/усовершенствование педагогического высшего образования.</p> <p>§ Разработка электронного регистра <i>Высшее образование в Республике Молдова</i> (кадры, студенты, материальная база, образовательные документы).</p> <p>§ Разработка квалификационных положений для высшего образования.</p> <p>§ Привлечение к европейским стандартам национального медицинского образования.</p>	<p>§ Мероприятия по улучшению материально-технической и учебной базы учреждений высшего образования и общежитий будут финансироваться из внутренних средств, сэкономленных от оптимизации сети, эффективного использования бюджетных и специальных средств учреждений.</p> <p>§ В период 2008-2010 годов, будут необходимы дополнительные средства по сравнению с 2007 годом, для увеличения</p>	<p>§ Количество молодых преподавателей, зачисленных на работу в учреждениях среднего образования, составит 90% от числа выпускников с педагогическим профилем.</p> <p>§ Численность профессоров прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>§ Соотношение студент/компьютер в учреждениях с педагогическим профилем.</p> <p>§ Число специализированных учреждений.</p> <p>§ Количество обновленных общежитий составит 15% в год.</p> <p>§ Степень использования мощностей общежитий.</p> <p>§ Доля выпускников</p> <p>§ Соотношение студент/профессор.</p>	11.7	11.6	11.1

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>§ Интеграция высшего медицинского образования в европейское пространство.</p> <p>§ Укрепление и модернизация стоматологической клиники ГУМФ „Н.Тестемицану” и научно - практического центра по выращиванию лекарственных растений.</p>		размера стипендий.				
<p>Программа V. «Постуниверситетское образование»— реализуется посредством постуниверситетской специализации, докторантуры, постдокторантуры, через резидентуру клинический секундиариат, курсы специализации и подготовки кадров в высших учебных заведениях. Программа охватывает и деятельность государственного университета медицины и фармации им. «Н.Тестемицану», в котором проводится обучение медицинских кадров постуниверситетской специализации, через резидентуру и клинический секундиариат и Академии Публичного Управления при Президенте Республики Молдова, которая осуществляет обучение по постуниверситетской специализации для государственных служащих публичной администрации.</p> <p>Основная цель: Улучшение процесса преподавания и качества образовательных услуг.</p>						
<p>A. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Низкий уровень завершения обучения в докторантуре и защиты диссертаций.</p> <p>§ Отсутствие нормативной базы по организации и деятельности школ доктората.</p> <p>§ Дисперсация внутренних финансовых средств.</p> <p>§ Сохранение в последующие годы плана приема постуниверситетского образования через резидентуру в ГУМФ им. «Н.Тестемицану», так как является обязательным для выпускников высшего образования для получения права на занятие практической деятельностью.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Пересмотр содержания постуниверситетского образования.</p> <p>§ Разработка программ для каждого уровня обучения при постуниверситетском образовании.</p> <p>§ Подготовка кадров и проведение исследований посредством мобильных программ.</p>	<p>A. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Оптимизация сети органов/организаций ответственных за постуниверситетское образование.</p> <p>§ Совершенствование методов планирования плана приема и зачисления на постуниверситетское обучение.</p> <p>§ Развитие человеческих ресурсов в системе здравоохранения для обеспечения качества медицинских услуг, оказанных населению.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Создание нормативной базы для организации и деятельности школ доктората</p> <p>§ Присоединение регистра научных специальностей к регистру профессиональной подготовки.</p>	<p>§ Мероприятия будут финансированы из внутренних и сэкономленных средств, эффективного использования бюджетных и специальных средств учреждений.</p>	<p>§ Разработанная нормативная база.</p> <p>§ Число школ доктората и специализированных учреждений.</p> <p>§ Число государственных служащих зачисленных в программах непрерывного обучения.</p>	1.4	1.3	1.3
<p>Программа VI. «Повышение квалификации кадров»— состоит из комплекса действий и практик профессиональной подготовки преподавательского состава и руководителей образовательных учреждений, а также из области медицины, сельского хозяйства, культуры и права. Программа охватывает учреждения высшего и среднего специального образования,</p>						

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>центры по подготовке и повышению квалификации персонала из вышеназванных областей и Академии Публичного Управления при Президенте Республики Молдова, которая проводит курсы повышения квалификации для служащих публичной администрации.</p> <p>Основная цель: Реформирование и совершенствование системы непрерывного профессионального обучения преподавателей. Улучшение процесса преподавания и качества образовательных услуг.</p>						
<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Повышенная необходимость преподавательского и руководящего персонала в непрерывном профессиональном обучении в отношении с низкими возможностями предоставления данных услуг (75,4%).</p> <p>§ Необходимость децентрализации сферы непрерывного обучения с делегированием некоторых функций в территориях на уровне учреждения общности.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Совершенствование юридической и методологической базы непрерывного обучения педагогического персонала и государственных служащих.</p> <p>§ Модернизация процесса непрерывного обучения и удовлетворение потребностей педагогического и руководящего персонала в профессиональном обучении и повышении его уровня.</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Расширение возможностей оказания услуг непрерывного профессионального обучения педагогическому и руководящему персоналу.</p> <p>§ Внедрение для непрерывного профессионального обучения системы взаимозачетных учебных кредитов.</p> <p>§ Аккредитация программ непрерывного профессионального обучения педагогического и руководящего персонала системы образования.</p> <p>§ Улучшение качества процесса непрерывного профессионального обучения.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Расширение источников финансирования непрерывного профессионального обучения педагогического персонала</p>	<p>§ Направление финансовых средств, для обеспечения непрерывного профессионального обучения персонала.</p>	<p>§ Доля педагогических кадров прошедшие курсы непрерывного профессионального обучения</p> <p>§ Доля педагогических кадров, обладающих педагогическими категориями, в общем количестве зачисленных на работу педагогических кадров.</p> <p>§ Из общего числа медицинских работников со средним специальным образованием, число медицинских и фармацевтических работников со средним специальным образованием обладающих квалификационными категориями.</p>	0.2	0.2	0.2
<p>Программа VII. «Внешкольное обучение» – представляет сеть учреждений внешкольного обучения и комплекс педагогических действий, запланированных и выполненных вне программы обучения и/или внешкольного обучения. Внешкольные учреждения финансируются из государственного бюджета и бюджетов административно - территориальных единиц.</p> <p>Основная цель: Обеспечение доступа к качественному внешкольному обучению путем вовлечения в деятельность этих учреждений не менее 20% общего контингента учащихся.</p>						
<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Неудовлетворительная нормативная база по функционированию внешкольных учреждений.</p> <p>§ Сокращение по сравнению с 1992 годом, на 65 единиц или на 46,4% числа внешкольных учреждений и уменьшение</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Разработка и утверждение типового штатного расписания учреждений внешкольного обучения.</p> <p>§ Развитие альтернативных программ обучения, особенно в сельской местности.</p>	<p>§ Эффективное использование финансовых средств.</p> <p>§ Увеличение доступа к</p>	<p>§ Из общего числа детей, число детей вовлеченных во внешкольные мероприятия.</p> <p>§ Количество программ предоставленных для</p>	4.6	4.6	4.6

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>примерно в этих же пропорциях числа детей вовлеченных в их деятельность.</p> <p>§ Низкий уровень доступа для всех желающих к внешкольному обучению обусловлен недостаточностью существующей сети учреждений.</p> <p>§ Несоответствие материально технической базы учреждений внешкольного обучения с требованиями по реализации целей внешкольного обучения.</p> <p>§ Необходимость пересмотра типового штатного расписания учреждений внешкольного обучения.</p> <p><u>В. Объективы политики на среднесрочный период</u></p> <p>§ Развитие сети учреждений внешкольного обучения и укрепление институциональных способностей.</p> <p>§ Улучшение качества образовательного процесса в учреждениях внешкольного обучения.</p>	<p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Разработка и издание стандартов и базовых программ для внешкольного обучения (2008).</p> <p>§ Возрождение сети образовательных внешкольных учреждений в сельской местности путем создания развлекательных центров в неиспользуемых помещениях школ. (2008-2010).</p> <p>§ Укрепление материально-технической и дидактической базы учреждений, которые оказывают внешкольные образовательные услуги.</p> <p>§ Создание сети лагерей с непрерывным/многофункциональным режимом (2008-2010).</p>	<p>внешкольным образовательным услугам за счет экономий.</p> <p>§ Улучшение материально-технической и дидактической базы учреждений, путем вовлечения средств из внешних источников.</p>	<p>педагогического персонала учреждений внешкольного обучения.</p> <p>§ Число лагерей отдыха с непрерывным/многофункциональным режимом.</p> <p>§ Доля детей ежегодно размещаемых в летних лагерях и лагерях с непрерывным режимом.</p> <p>§ Разработанные стандарты для внешкольного обучения.</p>			

Программа VIII. «Внедрение информационных и коммуникационных технологий в системе образования», (Программа SALT).

Основная цель: Внедрение информационных и коммуникационных технологий в системе образования и создание образовательного информационного пространства.

<p>А. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Недостаточное оснащение образовательных учреждений компьютерами, слабо развитая инфраструктура коммуникации.</p> <p>§ Несоответствие в оснащении цифровым оборудованием образовательных учреждений, расположенных в сельской местности и в городах.</p> <p>§ Низкий уровень подготовки педагогических кадров в использовании информационных технологий в процессе преподавания и обучения.</p> <p>§ Отсутствие программных продуктов, предназначенных обучению посредством</p>	<p>А. Мероприятия для улучшения и эффективности использования средств</p> <p>§ Создание информационной образовательной системы со следующими подсистемами:</p> <p>Ø Информационные средства Министерства Просвещения и молодежи;</p> <p>Ø Телекоммуникационная сеть „MoldEduNet”;</p> <p>Ø Внедрение ИКТ в образовании;</p> <p>Ø Обучение педагогического персонала.</p> <p>Б. Мероприятия и новые инициативы по развитию сектора (2008 – 2010 гг.)</p> <p>§ Оснащение учреждений образования вычислительной техникой.</p> <p>§ Приобретение/разработка программ для</p>	<p>§ Оптимизация использования финансовых средств путем установления нормативов финансирования.</p> <p>§ Мероприятия будут внедряться в пределах финансовых средств предусмотренных в</p>	<p>§ Доля педагогического персонала, которая пользуется технологиями Интернета в обучении, увеличится ежегодно на 1 %.</p> <p>§ Доля педагогического персонала, обученная в области использования информационных технологий, увеличится ежегодно на 30%.</p> <p>§ Доля учреждений, для которых приобретены или разработаны образовательные софты, увеличится ежегодно на 7 %.</p>	0.6	0.5	0.5
---	--	---	---	-----	-----	-----

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>компьютера и электронных учебников.</p> <p>§ Недостаточный уровень информационного обеспечения менеджмента в образовании.</p> <p>В. Объективы политики на среднесрочный период</p> <p>§ Реализация программы „Salt” в систематическом сотрудничестве с государственными и частными структурами из области ИКТ.</p> <p>§ Создание и укрепление материальной и логистической образовательной базы в корреляции с новыми программами довузовского образования.</p>	<p>обучения посредством компьютера.</p> <p>§ Обучение педагогических кадров в целях использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>§ Содержание Образовательной Информационной Системы (ОИС).</p>	<p>бюджетах органов центрального и местного публичного управления.</p>	<p>§ Доля кабинетов/лабораторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, увеличится ежегодно на 1%.</p> <p>§ Доля компьютеров нового поколения увеличится ежегодно на 25%.</p> <p>§ Доля учреждений подключенных к Интернету в расширенном диапазоне, увеличится ежегодно на 15%.</p>			

Программа IX. «Менеджмент и управление в области образования»- включает формулирование политик и стратегий для всех образовательных услуг; аккредитация учреждений установление стандартов преподавания и обучения. Административная и менеджерская деятельность на центральном и местном уровне, в том числе в области политик и планировании разработку бюджета, менеджмента средств, всей педагогической деятельности и отношения с другими министерствами.

Основная цель: Эффективность менеджмента финансовых, человеческих и материальных средств.

<p>A. Ключевые проблемы:</p> <p>§ Ограниченные способности бюджетного планирования, как на уровне центральных органов управления, так и на уровне местной публичной администрации. Отсутствие способностей формулировать содержательную стратегию для всех образовательных учреждений. В данный момент усилия направлены, в основном, на операционные аспекты, чем на стратегические.</p> <p>§ Сбор и анализ образовательной информации:</p> <p>Ø необходимость создания информационной системы, обеспечивающая обмен электронной информацией как на уровне образовательной системы Республики Молдова, так и за ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение новой модели оценки и мониторинга образовательной системы и школьных достижений • Развитие новых и более эффективных систем финансирования образования. • Создание централизованной системы сбора, мониторинга и обработки информации. 	<p>§ выделение дополнительных средств, для приобретения софтов обучения.</p> <p>§ В период 2008-2010 годов будут использованы средства за счет гранта Всемирного Банка для довузовского образования.</p>	<p>§ Общее число менеджеров на разных уровнях менеджмента в образовании.</p> <p>§ Доля профессиональной подготовки (начальной/непрерывной) менеджеров.</p>	0.6	0.5	0.5
--	---	--	--	-----	-----	-----

Ключевые проблемы / объективы политики	Приоритетные мероприятия	Финансовое влияние	Показатели мониторинга	Доля каждой программы в общем объеме расходов сектора, %		
				2008	2009	2010
<p>пределы Ø необходимость формирования базы данных для обоснования образовательных стратегий на перспективу.</p> <p><u>В. Объективы политики на среднесрочный период</u></p> <p>§ Обеспечение и развитие способностей планирования реформ в секторе.</p> <p>§ Развитие способностей Министерства Просвещения и молодежи в администрировании образовательной системы.</p> <p>§ Укрепление планирования и мониторинга в системе образования.</p>						

Распределение финансовых средств по программам расходов в области образования на 2006-2010 годы										
Наименование программы	Всего публичных расходов (тыс. леев)		Прогноз (тыс. леев)			Удельный вес в общей сумме (%)				
	2006 исполнено	2007 утверждено	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Программа I. «Дошкольное воспитание»	526893,00	661798,2	873415,40	909193,1	998006	14,61	16,80	18,63	18,50	19,16
Программа II. «Среднее образование»	1937144,00	2225604,5	2717823,70	2864254,4	3045704	53,72	56,48	57,97	58,28	58,48
Программа III. «Среднее специальное образование»	188863,30	183956	202678,70	214199,2	216888,5	5,24	4,67	4,32	4,36	4,16
Программа IV. «Высшее образование»	594691,80	546762	549031,70	570507,2	577279	16,49	13,88	11,71	11,61	11,08
Программа V. «Постуниверситетское образование»	56854,20	60507,5	65154,50	65560	66443,8	1,58	1,54	1,39	1,33	1,28
Программа VI. «Повышение квалификации кадров»	10069,40	18947,6	10154,40	10399,6	10589,7	0,28	0,48	0,22	0,21	0,20
Программа VII. «Внешкольное обучение»	260380,20	185958,5	216585,10	226538,5	239062,8	7,22	4,72	4,62	4,61	4,59
Программа VIII. «Внедрение информационных и коммуникационных технологий в системе образования»	4809,70	27000	27000	27000	27000	0,13	0,69	0,58	0,55	0,52
Программа IX. «Менеджмент и управление в области образования»	26093,30	29663	26842,10	27181,9	27152,2	0,72	0,75	0,57	0,55	0,52
Всего по отрасли (сектору)	3605798,90	3940197,30	4688685,60	4914833,90	5208126,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Финансирование из:										
Государственного бюджета всего	1267598,9	1411517,3	1490881,9	1535702,5	1547353	35,15	35,82	31,80	31,25	29,71
в том числе:										
<i>Всего базовые расходы</i>	707615,4	877053,1	986907,9	1053202,5	1084241,9	19,62	22,26	21,05	21,43	20,82
фонды и специальные средства	529483,5	448633,6	408340	405500	399841,6	14,68	11,39	8,71	8,25	7,68
инвестиционные прерктыб финансируемые из внешних источников	30500	85830,6	95634	77000	63269,5	0,85	2,18	2,04	1,57	1,21
Бюджеты административно-территориальных единиц	2338200,00	2528680	3197803,7	3379131,4	3660773	64,85	64,18	68,20	68,75	70,29
Бюджет государственного социального страхования	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Фонды обязательного медицинского страхования	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Всего по отрасли (сектору)	3605798,90	3940197,30	4688685,60	4914833,90	5208126,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00